



Pädagogisches Landesinstitut RLP | Steinkaut 3 | 55543 Bad Kreuznach

## Interessierte BNE-Schulen / Antrag auf Zertifizierungen

Steinkaut 3  
55543 Bad Kreuznach  
Telefon 0671 97001-841  
Telefax 0671 97001-  
pl@pl.rlp.de  
www.pl.rlp.de

Dezember 2019

Mein Aktenzeichen	Ihr Schreiben vom	Ansprechpartner/-in / E-Mail	Telefon
Bitte immer angeben!		Mathias Meßoll Mathias.Messoll@pl.rlp.de	0671 97001-841

### Information und Antrag zur BNE-Zertifizierung

Sehr geehrte Damen, sehr geehrte Herren,

es freut uns sehr, dass Sie sich mit Ihrer Schule auf den Weg zur Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) gemacht haben und mit der Zertifizierung Ihrer Schule als BNE-Schule in das Netzwerk eintreten möchten.

Gerne geben wir Ihnen nähere Informationen zum Ablauf der Zertifizierung weiter.

Durch den Prozess der Zertifizierung werden Sie in Ihrer Region durch eine Beratungskraft aus dem Pädagogischen Beratungsteam BNE des PL begleitet.

Nachstehend erhalten Sie einen Antrag und eine „Selbsteinschätzung zur BNE-Zertifizierung“. Zudem möchten wir Sie bitten, Antrag, Selbsteinschätzung und ggf. Nachweise oder Zusätze per Mail an [bne@pl.rlp.de](mailto:bne@pl.rlp.de) zu senden.

Sobald diese Unterlagen bei uns eingegangen sind, nehmen wir mit der zuständigen BNE-Beratungskraft Kontakt auf und diese vereinbart mit Ihnen einen Besuchstermin an Ihrer Schule. Gemeinsam besprechen Sie dabei im Vorfeld den Ablauf des Besuchstermins, welche Personen daran teilnehmen, den zeitlichen Rahmen und was von Seiten der Schule für diesen Termin vorbereitet werden sollte.

Hierbei handelt sich nicht um eine Überprüfung. Das Gespräch über Ihre Arbeit und die Projekte der Schule sollen im Mittelpunkt stehen. Wir sind gespannt auf die nachhaltigen Aktivitäten Ihrer Schule.

Nach dem Besuch erhalten Sie von Ihrem Berater-Team eine Rückmeldung. Dabei können Sie einen Termin zur weiteren Beratung oder der Zertifizierung unter anderem mit Schülerinnen und Schülern vereinbaren. Ein Bericht und ein Vorschlag ergeht dann an unser Referat zur weiteren Bearbeitung.

Das Bildungsministerium entscheidet schließlich über die Zertifizierung.

Die Zertifizierung wird mit der Übergabe einer Urkunde, welche von Frau Ministerin Hubig gegengezeichnet wird, und einer Plakette abgeschlossen.

Mit Zertifizierung und Aufnahme in das Netzwerk der BNE erhalten Sie zudem die Möglichkeit für Ihre BNE-Arbeit Projektgelder zu beantragen.

Wir freuen uns sowohl auf die Zusammenarbeit als auch den Austausch im Bereich BNE und wünschen Ihnen und Ihrer Schule eine erfolgreiche Entwicklung.

Mit freundlichen Grüßen  
im Auftrag

Mathias Meßoll



# Antrag auf Zertifizierung als BNE-Schule

## Allgemeine Daten

Name der Schule:	..... ..... ..... ..... .....
------------------	---

Name u. Mailadresse der BNE-Vertretung in der Schule (gern mit Fächerkombi):	..... .....
Für Aufnahme in Mailverteiler der Beratungskraft bitte unterschreiben:	Ja, ich wünsche Informationen durch die zuständige Beratungskraft: .....

## Verankerung von BNE/Globalen Lernen im Unterricht

Arbeitspläne	... bereits in einem Studientag o. ä. auf BNE-Themen überprüft?	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
	... bereits auf BNE angepasst?	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
Projekt(-wochen)	... mit BNE-Themen?	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
	... dieses Jahr?	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
	... mit BNE-Bezug dauerhaft festgelegt?	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>

## Schulleben

Gesamtkonferenzbeschluss zur BNE	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
Partizipation von Eltern und Schülerschaft	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
Demokratieerziehung (Klassenrat o. ä.)	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
Schülercouts	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
Einbezug außerschulischer Lernorte (BNE/SchUR)	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
z. B. Klimaschutzvertrag oder 50/50 Projekt	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
Bio-Essen in der Mensa	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
Fair-Trade-Produkte bei Veranstaltungen	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
öko-faire Beschaffung im Betrieb	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
Mülltrennung (z. B. auch Müllpolizei)	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
...	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>

### Mitgliedschaft in BNE-Netzwerken

UNESCO-Projektschule	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
Fair-Trade-School	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
Schulgarten	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
AktionBien	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
Schulpartnerschaft mit BNE-Bezug? .....	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>

### Aktivitäten der BNE-Akteure in Schule und in regionalen BNE-Schulnetzwerken

Anzahl der BNE-Akteure in Schule	.....	
Schwerpunkte und Themen der Akteure?	..... ..... ..... ..... .....	
Regelmäßige Treffen? (schulintern)	Ja <input type="checkbox"/> .....	Nein <input type="checkbox"/>
Regelmäßige Treffen? (regional)	Ja <input type="checkbox"/> .....	Nein <input type="checkbox"/>
Regelmäßige Infos an Schulgemeinschaft?	Ja <input type="checkbox"/> .....	Nein <input type="checkbox"/>
In welchem Rahmen?	..... ..... ..... ..... .....	
Zusammenarbeit mit SV und/oder SEB?	Ja <input type="checkbox"/> .....	Nein <input type="checkbox"/>

### Rücklauf von Antrag und Selbsteinschätzung an:

#### Pädagogisches Landesinstitut Rheinland-Pfalz

Referat 1.43 Berufs- und Studienorientierung, BNE, ökonomische Bildung

Herrn Mathias Meßoll

Steinkaut 3

55543 Bad Kreuznach

gerne als gespeicherte PDF-Datei per Mail: [bne@pl.rlp.de](mailto:bne@pl.rlp.de)



## Selbsteinschätzung BNE-Zertifizierung

<b>Konzept</b> Stufe 1	Unterrichtsreihe / Projekt mindestens eines BNE-Themas mit der Berücksichtigung von mindestens drei Dimensionen der BNE liegt vor.	ja	nein
Stufe 2	Gesamtkonferenzbeschluss zur BNE liegt in Kopie vor. Abdeckung aller Dimensionen der BNE (Ökologie, Ökonomie, Soziales, Politik) in mindestens zwei Unterrichtseinheiten bzw. -projekten unterschiedlicher Fächer liegt dokumentiert vor.	ja	nein
Stufe 3	Gesamtkonferenzbeschluss zur BNE liegt in Kopie vor. Alle Dimensionen der BNE (Ökologie, Ökonomie, Soziales, Politik) werden in annähernd allen Schul- und Jahrgangsstufen und Fächern berücksichtigt. Dokumentation liegt in Listen- / Tabellenform vor.	ja	nein
<b>Kooperation</b> Stufe 1	Liste mit mehr als zwei an der BNE-Umsetzung im Unterricht beteiligten Lehrkräfte und den verschiedenen Lerngruppen liegt vor.	ja	nein
Stufe 2	Liste von mehr als 2 an BNE-Umsetzungen im Unterricht beteiligten Lehrkräfte und Schülern unterteilt in die verschiedenen Lerngruppen liegt vor.	ja	nein
Stufe 3	Liste der an BNE-Umsetzungen im Unterricht beteiligten Lehrkräfte und verschiedenen Lerngruppen liegt vor. Liste der außerschulischen Kooperationspartner liegt vor. Liste der ständigen außerschulischen Kooperationspartner liegt vor. Die Verankerung von BNE im Schulprogramm liegt dokumentiert vor.	ja	nein
<b>Partizipation</b> Stufe 1	Liste der Beteiligungsstrukturen der Schulgemeinde liegt vor.	ja	nein
Stufe 2	Übersicht zur <u>Beteiligungsstruktur</u> von allen am Schulleben beteiligten liegt schriftlich vor.	ja	nein
Stufe 3	Liste der Einbindungen der gesamten Schulgemeinde in BNE-Aktivitäten liegt vor, die über die entsprechenden Befugnisse nach aktuellem Schulgesetz hinausgeht. Ist sogar ein Nachweis zur Beteiligung an politischen Entscheidungsprozessen in der Region vorhanden?	ja	nein
<b>Öffentlichkeitsarbeit</b> Stufe 1	Liste der Veröffentlichungen der BNE -Aktivitäten liegt vor	ja	nein
Stufe 2	Der Direktlink zum BNE-Bereich der Schulhomepage liegt vor Die regelmäßige Öffentlichkeitsarbeit wird nachgewiesen.	ja	nein
Stufe 3	Der Direktlink zur Schulhomepage liegt vor, auf der der BNE-Schwerpunkt der Schule sofort ersichtlich ist. Der BNE-Schwerpunkt der Schule ist öffentlichkeitswirksam sofort ersichtlich. Im äußeren Erscheinungsbild ist der Öffentlichkeit die BNE-Ausrichtung der Schule ersichtlich.	ja	nein

	Die regelmäßige Öffentlichkeitsarbeit wird nachgewiesen.		
<b>Kontinuität</b> Stufe 1	Ein schriftliches Statement der Schulleitung zur Unterstützung der BNE-Aktivität liegt vor.	ja	nein
Stufe 2	Kopien der Arbeitspläne mit BNE-Bezügen liegen vor. Kopie der Zielvereinbarungen mit der ADD zur BNE-Ausrichtung liegt vor.	ja	nein
Stufe 3	Kopie des Schulprogramms mit der Verankerung der BNE liegt vor. Es gibt Pläne für eine Fortentwicklung im Bereich der BNE in der Schule.	ja	nein
<b>Evaluation</b> Stufe 1	Die Schule lässt sich in den vorgegebenen Zeitintervallen rezertifizieren.	ja	nein
Stufe 2	Schriftliche Evaluationsergebnisse zu den verschiedenen Umsetzungen der BNE im Unterricht liegen vor.	ja	nein
Stufe 3	Schriftliche Evaluationsergebnisse zu den verschiedenen Umsetzungen der BNE im Unterricht liegen vor.	ja	nein
<b>Fort- und Weiterbildung</b> Stufe 1	Entsprechende Teilnahmebestätigungen zu dem Grundmodul und der weiteren BNE-Fortbildung liegen vor.	ja	nein
Stufe 2	Entsprechende Teilnahmebestätigungen zu den BNE-Netzwerktreffen und BNE-Fortbildungen liegen vor.	ja	nein
Stufe 3	Entsprechende Teilnahmebestätigungen zu den BNE-Netzwerktreffen und BNE-Fortbildungen liegen vor.	ja	nein
<b>Schulbetrieb</b> Stufe 1	Umsetzungen nachhaltiger Bewirtschaftung sind mehrfach an mindestens drei Beispielen in der Schule erkennbar.	ja	nein
Stufe 2	Umsetzungen sind vielfach (>4) nachhaltiger Bewirtschaftung ist an mindestens vier Beispielen in der Schule erkennbar. Nachweise über weitere Bestrebungen zu Änderungen im Schulbetrieb liegen vor.	ja	nein
Stufe 3	Umsetzungen sind überall sichtbar den Schulbetrieb prägend zu erkennen.	ja	nein
<b>Fragengeleitetes Schüler-Innengespräch</b> Stufe 3		pos.	neg.

Bitte fügen Sie, soweit möglich, Beispiele und Nachweise -gerne auch als Fließtext- der Selbsteinschätzung bei. Nach Möglichkeit bitten wir um digitale Zusendung.

# Zertifizierungskriterien für BNE-Schulen

	*	**	***
Kriterien	BNE-Schule der Stufe 1	BNE-Schule der Stufe 2	BNE-Schule der Stufe 3
<b>Konzept und Dimensionen der BNE:</b> Ökologie, Soziales, Ökonomie, Politik	Mindestens <b>ein BNE-Thema</b> wird in einer Unterrichtsreihe, einem Unterrichtsprojekt, einer AG oder einem Schulprojekt umgesetzt, in dem <b>drei Dimensionen</b> der BNE berücksichtigt sind.	BNE wird in <b>verschiedenen Fächern umgesetzt</b> und wird über einen <b>Gesamtkonferenzbeschluss</b> mitgetragen. <b>Alle Dimensionen</b> der BNE sind in den Umsetzungen berücksichtigt.	<b>BNE</b> wird in annähernd allen Fächern und in verschiedenen Lerngruppen auf vielfältige Art thematisiert und <b>ist gelebtes Element</b> des pädagogischen Alltags. Alle Dimensionen der BNE sind berücksichtigt.
<b>Kooperation und Management</b>	Mindestens <b>zwei Lehrkräfte</b> („ <b>BNE-Koordinator/-innen</b> “) und <b>Schülerinnen und Schüler</b> einer Lerngruppe bzw. AG sind beteiligt. <b>Ein außerschulischer Partner</b> ist eingebunden.	Ein <b>Team</b> aus mehreren Lehrkräften, Schülerinnen und Schülern mehrerer Lerngruppen und innerschulischen <b>Gremien</b> sind beteiligt. <b>Mehrere außerschulische Partner</b> sind eingebunden.	Eines mehrerer BNE-Vorhaben wird als <b>Schulentwicklungsvorhaben</b> umgesetzt und im Schulprogramm verankert. Die BNE-Arbeit der Schule ist mit den BNE-Aktivitäten anderer Schulen oder außerschulischen Partnern <b>vernetzt</b> .
<b>Partizipation</b>	Schülerinnen und Schüler <b>lernen Beteiligungsstrukturen kennen</b> . Die Einbindung von <b>einigen Schülerinnen und Schülern und weiteren Beteiligten am Schulleben</b> ist erkennbar (SV, SEB).	Durch die BNE-Arbeit <b>werden Beteiligungsstrukturen genutzt</b> oder neu geschaffen. Die <b>Einbindung von allen</b> am Schulleben Beteiligten ist erkennbar.	Das <b>Einbringen des BNE-Gedankens</b> in die politischen Strukturen der Region wird angestrebt. <b>Alle am Schulleben Beteiligten</b> sind – zumindest temporär – fest in die BNE-Arbeit <b>eingebunden</b> .
<b>Öffentlichkeitsarbeit</b>	<b>Gelegentliche</b> inner- und außerschulische <b>Kommunikation</b> zur BNE-Arbeit findet statt.	<b>Regelmäßige Kommunikation</b> mit Partnern in den Regionen zum Thema bzw. Projekt findet statt. Auf der <b>Schulhomepage</b> ist eine BNE-Seite prominent verlinkt, in der alle schulischen BNE-Aktivitäten gebündelt veröffentlicht bzw. verlinkt werden.	<b>Intensive Kommunikation</b> mit Partnern in den Regionen zum Thema BNE findet statt. Der <b>Schulprofilschwerpunkt BNE</b> ist der Öffentlichkeit bekannt. Die Schule darf als <b>Hospitationsschule</b> für BNE-interessierte Schulen wirken.
<b>Kontinuität in der Schule</b>	Zur BNE-Arbeit liegt ein <b>positives Votum der Schulleitung</b> vor.	Die BNE-Arbeit ist im <b>Schulprogramm verankert</b> . Eine Prozessentwicklung vom Projekt zur Struktur ist erkennbar.	BNE ist ein prägender Bestandteil des <b>Schulprofils</b> und integraler Bestandteil schulischer <b>Arbeitspläne</b> . <b>Zielvereinbarungen</b> zur BNE werden mit der ADD getroffen (ORS).
<b>Kontinuität in der Evaluation</b>	Zum Verlauf der BNE-Arbeit wird ein <b>Feedback</b> von den Beteiligten erfragt.	Regelmäßige <b>interne Evaluationsprozesse</b> (z. B. InES) optimieren die Umsetzung.	Im Abstand von <b>3-4 Jahren</b> durchläuft die Schule einen <b>Rezertifizierungsprozess</b> durch das PL.
<b>Fort- und Weiterbildungs-konzept</b>	Die beteiligten Lehrkräfte <u>haben</u> das <b>Grundmodul BNE</b> und mindestens <b>eine BNE-Fortbildung des PL</b> besucht.	Beteiligte Lehrkräfte besuchen regionale <b>BNE-Netzwerktreffen</b> und <b>Fortbildungen im Bereich BNE</b> .	Beteiligte Lehrkräfte besuchen regelmäßig <b>Netzwerktreffen</b> und <b>BNE-Fortbildungen</b> und bereichern diese z. B. mit eigenen Good-Practice-Beispielen.
<b>Schulbetrieb</b>	In der <b>Beschaffung</b> und dem <b>Betrieb</b> der Schule wird konsequente Nachhaltigkeit angestrebt.	Z. B. Etablierung von Fairtrade-Produkten, Umstellung auf UWS-Papier, Wasser- und Energiesparmöglichkeiten u. v. m. werden umgesetzt.	Inner- und außerschulisch prägt Nachhaltigkeit das <b>Auftreten</b> und das <b>Erscheinungsbild</b> der Schule. BNE ist im <b>Schulalltag</b> implementiert.
<b>Benefit</b>	Urkunde und Plakette, Öffentliches <b>Auftreten mit *-Zertifikat</b> , Einbindung in das <b>BNE-Netzwerk</b> , vielfältige <b>Unterstützung</b> , auch <b>finanzielle Förderung</b> mit Mitteln des BM	Urkunde und Plakette, Öffentliches <b>Auftreten mit **-Zertifikat</b> , Einbindung in das <b>BNE-Netzwerk</b> , vielfältige <b>Unterstützungen</b> , auch <b>finanzielle Förderung</b> mit Mitteln des BM	Urkunde und Plakette, Öffentliches <b>Auftreten mit ***-Zertifikat</b> , Einbindung in das <b>BNE-Netzwerk</b> , vielfältige <b>Unterstützungen</b> , auch <b>finanzielle Förderung</b> mit Mitteln des BM und <b>finanzielle Leistungen</b> für <b>Hospitationen</b>