

# Zertifizierungskriterien für BNE-Schulen

	*	**	***
Kriterien	BNE-Schule der Stufe 1	BNE-Schule der Stufe 2	BNE-Schule der Stufe 3
<b>Konzept und Dimensionen der BNE:</b> Ökologie, Soziales, Ökonomie, Politik	Mindestens <b>ein BNE-Thema</b> wird in einer Unterrichtsreihe, einem Unterrichtsprojekt, einer AG oder einem Schulprojekt umgesetzt, in dem <b>drei Dimensionen</b> der BNE berücksichtigt sind.	BNE wird in <b>verschiedenen Fächern umgesetzt</b> und wird über einen <b>Gesamtkonferenzbeschluss</b> mitgetragen. <b>Alle Dimensionen</b> der BNE sind in den Umsetzungen berücksichtigt.	BNE wird in annähernd allen Fächern und in verschiedenen Lerngruppen auf vielfältige Art thematisiert und <b>ist gelebtes Element</b> des pädagogischen Alltags. Alle Dimensionen der BNE sind berücksichtigt.
<b>Kooperation und Management</b>	Mindestens <b>zwei Lehrkräfte</b> („BNE-Koordinator/-innen“) und <b>Schülerinnen und Schüler</b> einer Lerngruppe bzw. AG sind beteiligt. <b>Ein außerschulischer Partner</b> ist eingebunden.	Ein <b>Team</b> aus mehreren Lehrkräften, Schülerinnen und Schülern mehrerer Lerngruppen und innerschulischen <b>Gremien</b> sind beteiligt. <b>Mehrere außerschulische Partner</b> sind eingebunden.	Eines mehrerer BNE-Vorhaben wird als <b>Schulentwicklungsvorhaben</b> umgesetzt und im Schulprogramm verankert. Die BNE-Arbeit der Schule ist mit den BNE-Aktivitäten anderer Schulen oder außerschulischen Partnern <b>vernetzt</b> .
<b>Partizipation</b>	Schülerinnen und Schüler <b>lernen Beteiligungsstrukturen kennen</b> . Die Einbindung von <b>einigen Schülerinnen und Schülern und weiteren Beteiligten am Schulleben</b> ist erkennbar (SV, SEB).	Durch die BNE-Arbeit <b>werden Beteiligungsstrukturen genutzt</b> oder neu geschaffen. Die <b>Einbindung von allen</b> am Schulleben Beteiligten ist erkennbar.	Das <b>Einbringen des BNE-Gedankens</b> in die politischen Strukturen der Region wird angestrebt. <b>Alle am Schulleben Beteiligten</b> sind – zumindest temporär – fest in die BNE-Arbeit <b>eingebunden</b> .
<b>Öffentlichkeitsarbeit</b>	<b>Gelegentliche</b> inner- und außerschulische <b>Kommunikation</b> zur BNE-Arbeit findet statt.	<b>Regelmäßige Kommunikation</b> mit Partnern in den Regionen zum Thema bzw. Projekt findet statt. Auf der <b>Schulhomepage</b> ist eine BNE-Seite prominent verlinkt, in der alle schulischen BNE-Aktivitäten gebündelt veröffentlicht bzw. verlinkt werden.	<b>Intensive Kommunikation</b> mit Partnern in den Regionen zum Thema BNE findet statt. Der <b>Schulprofilschwerpunkt BNE</b> ist der Öffentlichkeit bekannt. Die Schule darf als <b>Hospitationsschule</b> für BNE-interessierte Schulen wirken.
<b>Kontinuität in der Schule</b>	Zur BNE-Arbeit liegt ein <b>positives Votum der Schulleitung</b> vor.	Die BNE-Arbeit ist im <b>Schulprogramm verankert</b> . Eine Prozessentwicklung vom Projekt zur Struktur ist erkennbar.	BNE ist ein prägender Bestandteil des <b>Schulprofils</b> und integraler Bestandteil schulischer <b>Arbeitspläne</b> . <b>Zielvereinbarungen</b> zur BNE werden mit der ADD getroffen (ORS).
<b>Kontinuität in der Evaluation</b>	Zum Verlauf der BNE-Arbeit wird ein <b>Feedback</b> von den Beteiligten erfragt.	Regelmäßige <b>interne Evaluationsprozesse</b> (z. B. InES) optimieren die Umsetzung.	Im Abstand von <b>3-4 Jahren</b> durchläuft die Schule einen <b>Rezertifizierungsprozess</b> durch das PL.
<b>Fort- und Weiterbildungs-konzept</b>	Die beteiligten Lehrkräfte <u>haben</u> das <b>Grundmodul BNE</b> und mindestens <b>eine BNE-Fortbildung des PL</b> besucht.	Beteiligte Lehrkräfte besuchen regionale <b>BNE-Netzwerktreffen</b> und <b>Fortbildungen im Bereich BNE</b> .	Beteiligte Lehrkräfte besuchen regelmäßig <b>Netzwerktreffen</b> und <b>BNE-Fortbildungen</b> und bereichern diese z. B. mit eigenen Good-Practice-Beispielen.
<b>Schulbetrieb</b>	In der <b>Beschaffung</b> und dem <b>Betrieb</b> der Schule wird konsequente Nachhaltigkeit angestrebt.	Z. B. Etablierung von Fairtrade-Produkten, Umstellung auf UWS-Papier, Wasser- und Energiesparmöglichkeiten u. v. m. werden umgesetzt.	Inner- und außerschulisch prägt Nachhaltigkeit das <b>Auftreten</b> und das <b>Erscheinungsbild</b> der Schule. BNE ist im <b>Schulalltag</b> implementiert.
<b>Benefit</b>	Urkunde und Plakette, Öffentliches <b>Auftreten mit *-Zertifikat</b> , Einbindung in das <b>BNE-Netzwerk</b> , vielfältige <b>Unterstützung</b> , auch <b>finanzielle Förderung</b> mit Mitteln des BM	Urkunde und Plakette, Öffentliches <b>Auftreten mit **-Zertifikat</b> , Einbindung in das <b>BNE-Netzwerk</b> , vielfältige <b>Unterstützungen</b> , auch <b>finanzielle Förderung</b> mit Mitteln des BM	Urkunde und Plakette, Öffentliches <b>Auftreten mit ***-Zertifikat</b> , Einbindung in das <b>BNE-Netzwerk</b> , vielfältige <b>Unterstützungen</b> , auch <b>finanzielle Förderung</b> mit Mitteln des BM und <b>finanzielle Leistungen</b> für <b>Hospitationen</b>